


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 38.03.07. Товароведение

Направленность (профиль) - Товароведение и экспертиза в сфере производ-
ства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск – 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении;- умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- практическое владение иностранным языком, позволяющее использовать его в будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении;

- создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов;

- развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей обучающимся представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

- реализация воспитательного потенциала иностранного языка, проявляющегося в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

08.026 Специалист в сфере закупок (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» сентября 2015 г. № 625н; регистрационный номер 558)

40.060 Специалист по сертификации продукции (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 837н; регистрационный номер 247)

40.062 Специалист по качеству продукции (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 856н; регистрационный номер 250)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Согласно учебному плану по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору Б1.Б.01.

Изучение дисциплины сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Основы микробиологии», «Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров», «Статистика коммерческой деятельности», «Русский язык». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при освоении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по программе магистратуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

08.026 Специалист в сфере закупок

Составление планов и обоснование закупок (код- В/01.6)

Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг

Организация общественного обсуждения закупок

Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок

Размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», публикация в печатных изданиях плана закупок и внесенных в него изменений

Обеспечение подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок

Разработка плана-графика и осуществление подготовки изменений для внесения в план-график

Публичное размещение плана-графика, внесенных в него изменений Организация утверждения плана закупок и плана-графика

Осуществление процедур закупок (код В/02.6)

Определение и обоснование начальной (максимальной) цены контракта, в том числе заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)

Уточнение в рамках обоснования цены контракта и ее обоснование в извещениях об осуществлении закупок, приглашениях к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей)

Обработка, формирование, хранение данных

Выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя)

Обеспечение привлечения на основе контракта специализированной организации для выполнения отдельных функций по определению поставщика

Согласование требований к закупаемым заказчиком отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе начальным (максимальным) ценам) и (или) нормативным затратам на обеспечение функций заказчика и публичное их размещение

Организация и контроль разработки проектов контрактов, типовых условий контрактов

Составление и публичное размещение отчета об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций

Составление отчетной документации

Обработка, формирование, хранение данных

40.060 Специалист по сертификации продукции

Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации (код А/01.5)

Регистрация деклараций о соответствии

Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами

Предоставление в испытательные лаборатории технических документов и образцов продукции

Ведение учета и составление отчетов о деятельности организации по сертификации продукции (услуг) (код А/02.5)

Представление отчетов о выполненных работах и их результатах своему непосредственному руководителю

Анализ статистических данных о деятельности организации по управлению качеством продукции

Формирование отчетов о деятельности организации по управлению качеством продукции

40.062 Специалист по качеству продукции

Определение и согласование требований к продукции (услугам), установленными потребителями, а также требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг) (код А/01.6)

Формирование номенклатуры требований к продукции (услугам), установленных потребителями

Формирование номенклатуры требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг)

Согласование с потребителем общего реестра требований

Анализ требований к продукции (услугам) с целью их обеспечения в организации

Анализ применяемых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации

Разработка предложений по корректированию применяемых и применению новых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации

Разработка корректирующих действий по управлению несоответствующей продукцией (услугами) в ходе эксплуатации (код А/03.6)

Разработка методик по применению новых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации

Анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг

Выявление причин возникновения дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг

Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению (код В/01.6)

Разработка корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг

Анализ результатов проведения корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг

Представление руководству отчета по анализу результатов проведения корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый

<p><u>ОК-5</u> Знать: русский и иностранный языки в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Фрагментарные знания русского и иностранного языков в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общие, не структурированные знания русского и иностранного языков в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания русского и иностранного языков в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Полные, систематические знания русского и иностранного языков в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Уметь: использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Частично освоенное умение использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Полностью сформированное умение использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Владеть: устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p>	<p>Поверхностное владение устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p>	<p>Удовлетворительное владение устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p>	<p>Хорошее владение устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p>	<p>Полноценное владение устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p>
<p><u>ОК-7</u> Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы их реализации и совершенствования</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования</p>	<p>Общие, не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования</p>	<p>Полные, систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования</p>
<p>Уметь: выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразо-</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразо-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования,</p>	<p>Сформированное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать</p>

вания, обеспечить условия их достижения	вания, обеспечить условия их достижения	цели самообразования, обеспечить условия их достижения	обеспечивать условия их достижения	условия их достижения
Владеть: приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Поверхностное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Удовлетворительное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Хорошее владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Полноценное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- грамматику и орфографию иностранного языка
- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю обучения

Уметь:

- читать, переводить со словарем, говорить на иностранном языке
- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

Владеть:

- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка
- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОК-5	ОК-7	
Знакомство. Моя семья.	+	+	2
Мой рабочий день.	+	+	2
Мой университет.	+	+	2
Московский государственный университет.	+	+	2
Мой родной город.	+	+	2

Российская Федерация.	+	+	2
Москва – столица нашей Родины.	+	+	2
Сочи.	+	+	2
Экономика Российской Федерации.	+	+	2
Страна изучаемого языка.	+	+	2
Высшее образование страны изучаемого языка.	+	+	2
Экономика страны изучаемого языка.	+	+	2
Соединённые Штаты Америки.	+	+	2
Экономика США.	+	+	2
Моя будущая профессия.	+	+	2
Английские университеты.	+	+	2
Студенты за работой	+	+	2
Из истории пищевой промышленности.	+	+	2
Человеческий рацион питания.	+	+	2
Пищевые продукты и их составные компоненты.	+	+	2
Хлебопечение.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов			
	очная форма обучения			заочная форма обучения 1 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	38	16	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	38	16	26
практические занятия	34	38	16	26
Самостоятельная работа, в т.ч.	38	34	20	181
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	7	6	4	40
подготовка к практическим занятиям, защите реферата	7	6	3	40
выполнение индивидуальных заданий	7	6	3	21
кейс-задачи	5	5	3	20
доклад	5	5	3	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7	6	4	40
КРС			36	9
Вид итогового контроля	зачет	зачет	экзамен	экзамен

4.2 Лекции – не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Знакомство. Моя семья.	4	1	ОК-5, ОК-7
2	Мой рабочий день.	4	1	ОК-5, ОК-7

3	Мой университет.	4	1	ОК-5, ОК-7
4	Московский государственный университет.	4	1	ОК-5, ОК-7
5	Мой родной город	4	1	ОК-5, ОК-7
6	Российская Федерация.	4	1	ОК-5, ОК-7
7	Москва – столица нашей Родины.	4	1	ОК-5, ОК-7
8	Сочи.	4	1	ОК-5, ОК-7
9	Экономика Российской Федерации.	4	1	ОК-5, ОК-7
10	Страна изучаемого языка.	4	1	ОК-5, ОК-7
11	Высшее образование страны изучаемого языка.	4	1	ОК-5, ОК-7
12	Экономика страны изучаемого языка.	4	1	ОК-5, ОК-7
13	Соединённые Штаты Америки.	4	1	ОК-5, ОК-7
14	Экономика США.	4	1	ОК-5, ОК-7
15	Моя будущая профессия.	4	1	ОК-5, ОК-7
16	Английские университеты.	4	1	ОК-5, ОК-7
17	Студенты за работой	4	2	ОК-5, ОК-7
18	Из истории пищевой промышленности.	5	2	ОК-5, ОК-7
19	Человеческий рацион питания.	5	2	ОК-5, ОК-7
20	Пищевые продукты и их составные компоненты.	5	2	ОК-5, ОК-7
21	Хлебопечение.	5	2	ОК-5, ОК-7
	ИТОГО	88	26	

4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Знакомство. Моя семья.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
Мой рабочий день	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	5
Мой университет.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	кейс-задачи	3	4
Московский государственный университет.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	доклад	1	2
Мой родной город.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	доклад	1	2
Российская Федерация.	кейс-задачи	3	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	5
Москва – столица нашей Родины.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	5

Сочи.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	доклад	1	2
Экономика Российской Федерации.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	кейс-задачи	3	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	5
Страна изучаемого языка.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	доклад	1	2
Высшее образование страны изучаемого языка.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	5
Экономика страны изучаемого языка.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	кейс-задачи	2	4
Соединённые Штаты Америки.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	доклад	2	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	7
Экономика США	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	5
Моя будущая профессия.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
	доклад	2	3
Английские университеты.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	5
	доклад	1	2
Студенты за работой.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
Пищевая промышленность.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
	кейс-задачи	2	4
Человеческий рацион питания.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	4
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	3
Пищевые продукты и их составные компоненты.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	6
	доклад	2	2
Хлебопечение.	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
	доклад	2	2
	ИТОГО	92	181

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Тугарева В.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07. Товароведение. – Мичуринск, 2023.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся заочной формы выполняют одну контрольную работу. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной и практической литературы. Это одновременно и одна из форм проверки знаний. Обучающиеся, не представившие письменных работ, предусмотренных учебным планом, не допускаются к экзаменационной сессии. В течение года обучающиеся могут получать консультации у преподавателей кафедры.

Оформление работы должно быть в соответствии с требованиями, обязательными для выполнения. На титульном листе письменной работы необходимо указать: название университета, название кафедры, где выполняется работа. Затем проставляется вариант работы.

Ниже обязательно приводится информация об исполнителе: фамилия и инициалы, шифр, институт, специальность и курс обучения. Страницы работы должны быть пронумерованы. В конце работы дата и подпись автора.

Качество письменной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся выполнил задания. После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение-рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет /то есть требует доработки. Затем обучающийся-заочник до сессии или во время сессии должен пройти собеседование на кафедре иностранных языков и методики их преподавания. Целью собеседования является проверка самостоятельности выполнения работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Моя семья.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Введение нового вокабуляра по теме «Знакомство», «Моя семья», использование его в речи. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. (Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни).

Грамматика. Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации. Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

Тема 2. Мой рабочий день.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. Лексика по теме «Мой рабочий день»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. (Режим дня. Особенности организации учебной деятельности. Внеурочная деятельность. Спортивные секции, кружки, общества. Отдых дома).

Грамматика. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Типы местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 3. Мой университет.

Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации.

Лексика. Лексика по теме «Мой университет»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза).

Грамматика. Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения, отрицательные местоимение и их производные.

Тема 4. Московский государственный университет.

Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации.

Лексика. «Московский государственный университет». Ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. (М.В. Ломоносов – основатель первого российского университета. Старые и новые традиции университета. Место МГУ в системе современного российского образования).

Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные предложения.

Тема 5. Мой родной город.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. «Мой родной город». Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. (История возникновения моего родного города. Известные люди, внесшие вклад в развитие культуры, экономики, науки города. Достопримечательности. Тенденции современного развития).

Грамматика. Видовременные формы глагола. Настоящее время. Правильные и неправильные глаголы.

Тема 6. Российская Федерация.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. Лексика по теме «Российская Федерация»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Географическое положение России. Природные ресурсы. Развитие экономики и сельского хозяйства. Политическое устройство. Государственные символы. Особенности внешней и внутренней политики РФ).

Грамматика. Прошедшее время. Объектный падеж личных местоимений. Интернациональные слова.

Тема 7. Москва – столица нашей Родины.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. «Москва – столица нашей Родины». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. (История основания Москвы. Древние и современные достопримечательности столицы. Культурные ценности. Транспортная система города. Особенности современного экономического развития).

Грамматика. Будущее время. Согласование времён в главном и придаточном предложении.

Тема 8. Сочи.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Сочи». Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. (История возникновения Сочи. Особенности географического положения. Влияние климатических условий на туристический бизнес. Современное преобразование города. Сочи как олимпийская столица.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Количественные и порядковые числительные. Правила чтения дат, дробных числительных.

Тема 9. Экономика Российской Федерации.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика Российской Федерации». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Основные отрасли промышленности. Роль сельского хозяйства в свете экономических санкций в отношении РФ. Специфика и тенденции экономического развития страны).

Грамматика. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времён в главном и придаточном предложении (повторение).

Тема 10. Страна изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Лексика по теме «Страна изучаемого языка»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Географическое положение. Население. Политическая система страны изучаемого языка. Культурные традиции. Национальные символы. Исторические факты. Тенденции современного развития).

Грамматика. Субъектный инфинитивный оборот. Некоторые особенности употребления страдательного залога.

Тема 11. Высшее образование страны изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Высшее образование страны изучаемого языка». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Старейшие высшие учебные заведения страны изучаемого языка. Научные школы. Специфика организации учебного процесса. Студенческие традиции).

Грамматика. Сложное дополнение. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных. Слова-заменители.

Тема 12. Экономика страны изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика страны изучаемого языка». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. Реферирование газетной статьи. (Место экономики страны изучаемого языка в системе мировой экономики. Основные отрасли промышленности. Роль сельского хозяйства. Характерные особенности развития на современном этапе).

Грамматика. Причастие настоящего времени. Причастные обороты.

Тема 13. Соединённые Штаты Америки.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Соединённые Штаты Америки». Составление монологов и диалогов. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Географическое положение. Историческая справка. Население. Природные ресурсы. Политическое устройство. Внешняя политика США. Отношения США с Россией).

Грамматика. Причастие прошедшего времени. Причастные обороты.

Тема 14. Экономика США.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика США». Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Влияние экономики США на мировую экономику).

Грамматика. Сложные формы причастий. Независимый причастный оборот.

Тема 15. Моя будущая профессия.

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Моя будущая профессия». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Какими качествами должен обладать хороший специалист. Умение работать в команде. Важное значение товароведения в сфере розничной торговли. Категории товаров и их характеристики).

Грамматика. Герундий. Употребление герундия. Перевод герундия на русский язык.

Тема 16. Английские университеты.

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. «Английские университеты». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Оксфорд и Кембридж – старейшие университеты в мире. История. Структура. Студенческие традиции).

Грамматика. Инфинитив и его функции. Инфинитив в функции подлежащего.

Тема 17. Студенты за работой.

Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Студенты за работой». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Организация учебного процесса. Прохождение производственной практики. Особенности прохождения практики на производстве).

Грамматика. Сослагательное наклонение. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема 18. Из истории пищевой промышленности.

Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Лексика. Лексика по теме «Из истории пищевой промышленности»; ведение словаря. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по

теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Развитие пищевой промышленности с древних времён до настоящего времени).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема 19. Человеческий рацион питания.

Лексика. «Человеческий рацион питания». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Правила здорового питания. Незаменимые компоненты человеческого рациона. Белки, жиры, углеводы и их влияние на организм).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема 20. Пищевые продукты и их составные компоненты.

Лексика. Лексика по теме «Пищевые продукты и их составные компоненты»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. (Характеристики пищевых продуктов. Белки, жиры, углеводы и их влияние на организм. Срок годности продуктов).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема 21. Хлебопечение.

Лексика. «Хлебопечение». Активизация вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Хлебопечение в древней Греции. Современные технологии хлебопечения).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы – практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм.
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Иностранный язык».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Знакомство. Моя семья.	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания	10
			Вопросы для сообщения	18
			Вопросы для зачета	2
2	Мой рабочий день.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения	10
			Вопросы для зачета	1
3	Мой университет.	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания	10
			Вопросы для сообщения	10
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	1
4	Московский государственный университет.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения	4
			Деловая игра	1
			Вопросы для зачета	1
5	Мой родной город.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения	5
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	1
6	Российская Федерация.	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания	10
			Вопросы для сообщения	5
			Вопросы для зачета	1
7	Москва – столица нашей Родины.	ОК-5, ОК-7	Контрольная работа	1
			Вопросы для сообщения	5
			Вопросы для зачета	1
			Вопросы для экзамена	1
8	Сочи.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения	4
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	1
			Вопросы для экзамена	1
9	Экономика Российской Федерации.	ОК-5, ОК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для собеседования	5
			Вопросы для зачета	1
			Вопросы для экзамена	1
10	Страна изучаемого языка.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для собеседования	24
			Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	1
			Вопросы для экзамена	1
11	Высшее образование страны изучаемого языка.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения	6
			Деловая игра	4
			Вопросы для зачета	1
			Вопросы для экзамена	1

12	Экономика страны изучаемого языка.	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания Вопросы для сообщения Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	10 15 1 1
13	Соединённые Штаты Америки.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения Деловая игра Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	5 4 1 1
14	Экономика США.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	5 1 1
15	Моя будущая профессия.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для дискуссии Кейс-задача Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	5 1 1 1
16	Английские университеты.	ОК-5, ОК-7	Тестовые задания Вопросы для сообщения Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	10 6 1 1
17	Студенты за работой	ОК-5, ОК-7	Кейс-задача Вопросы для сообщения	1 7
18	Из истории пищевой промышленности.	ОК-5, ОК-7	Деловая игра Вопросы для сообщения Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	3 5 1 2
19	Человеческий рацион питания.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения Кейс-задача Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	5 1 1 2
20	Пищевые продукты и их составные компоненты.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	5 1 4
21	Хлебопечение.	ОК-5, ОК-7	Вопросы для сообщения Тестовые задания Вопросы для экзамена	5 10 2

Форма контроля – текущий контроль, рейтинговое тестирование, модуль №1 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), модуль №2 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), экзамен (максимальная рейтинговая оценка – 50 баллов), творческий балл – 10 баллов

6.2 Перечень вопросов для зачета

К зачёту допускаются обучаемые, сделавшие минимум одну презентацию по рассматриваемым проблемам курса, имеющие не более 25% пропусков занятий, полностью выполнившие программу семестра, получившие положительные оценки за письменные работы (глоссарий по статьям, аннотация нескольких статей по специальности, пакет документов, необходимых для приёма на работу), выполнившие контрольный перевод. В Мичуринском государственном аграрном университете также действует модульно-рейтинговая система контроля знаний обучающихся на основе модульного тестирования, итоговые баллы которого учитываются в принятии решения о зачетной или экзаменационной оценке обучаемого.

Перечень вопросов для зачета:

1. Основные правила чтения гласных и согласных (ОК-5, ОК-7).
2. Правила чтения английских буквосочетаний (ОК-5, ОК-7).

3. Правила чтения в 4х типах слогов (ОК-5, ОК-7).
4. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов (ОК-5, ОК-7).
5. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов (ОК-5, ОК-7).
6. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов (ОК-5, ОК-7).
7. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов (ОК-5, ОК-7).
8. Структура общего вопроса (ОК-5, ОК-7).
9. Структура специального вопроса (ОК-5, ОК-7).
10. Структура разделительного вопроса (ОК-5, ОК-7).
11. Структура альтернативного вопроса (ОК-5, ОК-7).
12. Структура вопроса к подлежащему (ОК-5, ОК-7).
13. Имена существительные. Падежи имен существительных (ОК-5, ОК-7).
14. Множественное число имен существительных (ОК-5, ОК-7).
15. Артикль. Случаи использования (ОК-5, ОК-7).
16. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (ОК-5, ОК-7).
17. Имена числительные (ОК-5, ОК-7).
18. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования (ОК-5, ОК-7).
19. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования (ОК-5, ОК-7).

6.3 Перечень вопросов для экзамена

1. Чтение и перевод текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500 п.зн. Время подготовки – 30 минут.
2. Устное сообщение по пройденной тематике в объеме 20 предложений

Перечень вопросов для экзамена

1. Food industry (Пищевая промышленность) (ОК-5, ОК-7).
2. Milk and milk products (Молоко и молочные продукты) (ОК-5, ОК-7).
3. Meat processing (Переработка мяса) (ОК-5, ОК-7).
4. Fruit and vegetables (Фрукты и овощи) (ОК-5, ОК-7).
5. The quality of food (Качество пищевых продуктов) (ОК-5, ОК-7).
6. Production of sugar (Производство сахара) (ОК-5, ОК-7).
7. Importance of water (Важное значение воды) (ОК-5, ОК-7).
8. Types of goods (Виды товаров) (ОК-5, ОК-7).
9. Nutritional supplements (Пищевые добавки) (ОК-5, ОК-7).
10. Substitute goods (Товарозаменители) (ОК-5, ОК-7).
11. Complement goods (Дополнительные товары) (ОК-5, ОК-7).
12. Normal goods (Обычные товары) (ОК-5, ОК-7).
13. The nutritional quality of food (Питательная ценность пищевых продуктов) (ОК-5, ОК-7).
14. The ratio of the price and quality of goods (Соотношение качества и цены товаров) (ОК-5, ОК-7).
15. Demand and supply (Спрос и предложение) (ОК-5, ОК-7).

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется

на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» или «зачтено»</p>	<p>- прочное усвоение программного материала курса, глубокое знание для зрелого владения всеми видами речевой деятельности, отсутствие затруднений с ответами при видоизменении заданий, владение разносторонними коммуникативными умениями и навыками для использования в ситуациях повседневного и профессионально ориентированного общения;</p> <p>- полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины;</p> <p>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (7-10 баллов);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) – «хорошо» или «зачтено»</p>	<p>- знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу;</p> <p>- знание основного языкового материала, предусмотренного программой, и этого знания достаточно для осуществления всех видов речевой деятельности;</p> <p>- достаточно хорошее владение коммуникативными умениями и навыками, чтобы не допускать существенных неточностей в разнообразных ситуациях общения.</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (5-6 баллов);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>- поверхностное знание основного языкового материала, недостаточное для того, чтобы глубоко разбираться в языковых явлениях и использовать их в различных видах речевой деятельности.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию, но испытывает затруднения в ситуациях общения на иностранном языке.</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (3-4 балла);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>- незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок в процессе выполнения заданий по различным видам речевой деятельности или неспособность справиться с ними самостоятельно;</p> <p>- незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (0-2 балла);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Тугарева В.В. УМКД «Иностранный язык». – Мичуринск, 2023.
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
3. Пушнова, П.М. Английский язык для пищевых вузов и колледжей: Учеб. пособие / П.М. Пушнова, В.А. Стороженко, А.С. Тяпкина. – 2-е испр. – М.: Высш.шк. 2010. – 94 с.
4. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
5. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.
6. Лексикология английского языка = Englishlexicology: учебник для бакалавров / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева и др.. – 8-е изд. перераб. и доп. – 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
7. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С.А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство): учебное пособие / А.А. Натпит, Ю.Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
2. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский. – 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011. – 576 с. (Английский язык).
3. Сборник текстов по плодоводству и овощеводству. – Каф. иностр. языков МичГАУ. – Мичуринск, 1998. – 80 с.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Тугарева В.В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. – Мичуринск, 2023.
2. Тугарева В.В. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. – Мичуринск, 2023.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVu				
--	---------------------------------	--	--	--	--

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. www.rg.ru – сайт Российской газеты.
5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
7. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>.
8. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>.

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа проводятся в учебных аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания: 3/422, 3/201, 3/239б оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), таблицами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1429 от 4 декабря 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки от 20.04.2016 г. №144).

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.фил.н. Тугарева В.В.



Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, к.фил.н. Руднева Н.И.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина протокол № 1 от 30 августа 2016.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 23 сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 11 от 14 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 12 апреля 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 09 марта 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.